

Требования к содержанию стандартов качества	Стандарт качества предоставления муниципальных услуг в области общего образования на территории муниципального образования город Кировск с подведомственной территорией	Оценочный показатель стандарта качества по норме (%)	Максимально допустимое отклонение от нормы (%)
1. Услуги по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, в том числе осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам			
1.1. Категория потребителей муниципальной услуги	Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до окончания образовательных отношений.	100	5-10
1.2. Условия предоставления муниципальной услуги	Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей (далее - образовательная организация). Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	100	5

	<p>и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.</p> <p>Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.</p> <p>Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.</p> <p>В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.</p> <p>В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В образовательной организации могут быть организованы также:</p> <ul style="list-style-type: none">- группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;		
--	--	--	--

	<p>- группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.</p> <p>В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы). Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.</p> <p>Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.</p> <p>Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:</p> <ul style="list-style-type: none">- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;- детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;- для слабослышащих детей - 6 и 8 детей;- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием - 6 и 10 детей;- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 и 8 детей;- для детей с задержкой психического развития - 6 и 10 детей;- для детей с умственной отсталостью легкой степени - 6 и 10 детей;- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет - 8 детей;- для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет - 5 детей;- для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - 5 детей для обеих возрастных групп;- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 10 и 15 детей. <p>Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none">а) до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;		
--	---	--	--

	<p>б) старше 3 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом; - не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышающих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени; - не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития. <p>Режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.</p> <p>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.</p> <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</p> <p>Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.</p>		
	<p>Питание организуется в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем дошкольной образовательной организации, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.</p>	100	0
	<p>Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом,</p>	100	0

	<p>закрепленным учреждением здравоохранения за дошкольной образовательной организацией, штатным медицинским персоналом.</p> <p>Медицинский персонал несет ответственность за здоровье детей и их физическое развитие, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.</p> <p>В дошкольной образовательной организации предусмотрено помещение для работы медицинского персонала и предоставления медицинских услуг.</p> <p>Персонал дошкольных образовательных организаций проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке. Каждый работник дошкольных образовательных организаций должен иметь личную медицинскую книжку</p> <p>Дошкольная образовательная организация осуществляет медицинскую деятельность в соответствии с лицензией.</p> <p>Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.</p> <p>Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками. По показаниям ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей.</p> <p>После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.</p>		
<p>1.3. Требования к материально-техническому обеспечению предоставления муниципальной услуги</p>	<p>Обеспечение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций; - к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию; - к внутренней отделке помещений дошкольных образовательных организаций; - к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций; - к естественному и искусственному освещению помещений; - к отоплению и вентиляции; - к водоснабжению и канализации; - к группам для детей с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>100</p>	<p>0</p>

	<p>- к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде;</p> <p>- к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций.</p>		
	Обеспечение требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности.	100	0
	<p>Требования к развивающей предметно-пространственной среде.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей. <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p> <p><u>Насыщенность</u> среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех 	100	5-10

	<p>воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <ul style="list-style-type: none">- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;- возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p><u>Трансформируемость</u> пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p> <p><u>Полифункциональность</u> материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). <p><u>Вариативность</u> среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. <p><u>Доступность</u> среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской		
--	---	--	--

	<p>активности;</p> <p>- исправность и сохранность материалов и оборудования.</p> <p><u>Безопасность</u> предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>		
	<p>В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: <ul style="list-style-type: none"> присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы; 2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: <ul style="list-style-type: none"> обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). 	100	10

	<p>При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.</p>		
<p>1.4. Требования к квалификации персонала, предоставляющего муниципальную услугу</p>	<p>Требования к кадровым условиям реализации Программы.</p> <p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольной образовательной организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники образовательной организации. Иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.</p> <p>Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н).</p> <p>Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.</p> <p>При работе в группах для детей с ограниченными возможностям здоровья в образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При организации инклюзивного образования:</p> <p>при включении в группу детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями</p>	<p>100</p>	<p>10</p>

	<p>здоровья детей.</p> <p>при включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники имеющие соответствующую квалификацию.</p> <p>Персонал дошкольных образовательных организаций проходит аттестацию на знание санитарных норм и правил не реже 1 раза в 2 года, для персонала пищеблока, а также лиц, участвующих в раздаче пищи детям - не реже 1 раза в год.</p> <p>Педагогические работники – работники, имеющие высшее и среднее профессиональное образование.</p> <p>Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет.</p> <p>Педагогические работники, повысившие квалификацию в течение последних 3 лет – 100 %.</p>		
<p>1.5. Требования к информационному обеспечению потребителей муниципальной услуги</p>	<p>Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".</p> <p>Информационное обеспечение потребителей услуги осуществляется через сайты образовательных организаций, информационные стенды, средства массовой информации, а также на семинарах, совещаниях, собраниях.</p>	<p>100</p>	<p>5</p>
<p>1.6. Требования к срокам предоставления муниципальной услуги</p>	<p>Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в соответствии с индивидуальными особенностями развития дошкольника и освоения им образовательной программы.</p> <p>Режим работы образовательной организации по пятидневной или шестидневной рабочей неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее уставом.</p> <p>Группы могут функционировать в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8 - 10,5 часового пребывания); продленного дня (13 - 14-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного</p>	<p>100</p>	<p>0</p>

	<p>пребывания. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.</p>		
<p>2. Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей – инвалидов в дошкольных образовательных организациях и на дому</p>			
<p>2.1. Категория потребителей муниципальной услуги</p>	<p>Потенциальными потребителями муниципальной услуги являются дети-инвалиды в возрасте от 1,5 лет до 7 лет</p>	<p>100</p>	<p>5-10</p>
<p>2.2. Условия предоставления муниципальной услуги</p>	<p>Формы организации обучения детей – инвалидов: в дошкольных образовательных организациях (далее – Организация) и на дому.</p> <p>Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Получение образования детьми-инвалидами в Организациях и на дому осуществляется по основной общеобразовательной и (или) адаптированной программе (программам) дошкольного образования либо по индивидуальной программе обучения ребенка-инвалида (далее – индивидуальная программа), разработанной на основе рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы.</p> <p>Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.</p> <p>Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.</p> <p>Организация обеспечивает ребенку-инвалиду необходимые условия для организации коррекционной работы.</p> <p>Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции</p>	<p>100</p>	<p>5</p>

	<p>недостатков в физическом и (или) психическом развитии и оказание помощи детям-инвалидам в освоении программного материала.</p> <p>Содержание коррекционной работы должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей; - интеграцию детей-инвалидов в общеобразовательную среду. 		
	<p><i>Условия предоставления образовательной услуги в Организации.</i></p> <p>Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.</p> <p>Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.</p> <p>В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.</p> <p>В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями</p>	100	5

	<p>здоровья.</p> <p>В образовательной организации могут быть организованы также:</p> <p>группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;</p> <p>группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.</p> <p>В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).</p>		
	<p>Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.</p> <p>Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.</p> <p>Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей; - для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей; - для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп; - для слабослышащих детей - 6 и 8 детей; - для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп; - для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием - 6 и 10 детей; - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 и 8 детей; - для детей с задержкой психического развития - 6 и 10 детей; - для детей с умственной отсталостью легкой степени - 6 и 10 детей; - для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет - 8 детей; - для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет - 5 детей; 	100	5

	<p>- для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - 5 детей для обеих возрастных групп;</p> <p>- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 10 и 15 детей.</p> <p>Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:</p> <p>а) до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>б) старше 3 лет:</p> <p>- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;</p> <p>- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышающих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;</p> <p>- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.</p>		
	<p>Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.</p> <p>Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день.</p> <p>На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.</p> <p>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.</p> <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</p> <p>Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются</p>	100	5

	все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.		
	Питание организуется в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем дошкольной образовательной организации, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.	100	0
	<p>Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, закрепленным учреждением здравоохранения за дошкольной образовательной организацией, штатным медицинским персоналом.</p> <p>Медицинский персонал несет ответственность за здоровье детей и их физическое развитие, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.</p> <p>В дошкольной образовательной организации предусмотрено помещение для работы медицинского персонала и предоставления медицинских услуг.</p> <p>Персонал дошкольных образовательных организаций проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке. Каждый работник дошкольных образовательных организаций должен иметь личную медицинскую книжку</p> <p>Дошкольная образовательная организация осуществляет медицинскую деятельность в соответствии с лицензией.</p> <p>Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.</p> <p>Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками. По показаниям ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей.</p> <p>После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.</p>	100	0
	<i>Условия предоставления образовательной услуги на дому.</i>	100	0

	<p>Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях.</p> <p>Основанием для организации воспитания и обучения ребенка-инвалида на дому является заключение лечебно-профилактического учреждения.</p> <p>Данная форма обучения применяется в случаях, когда в Организации отсутствуют условия для воспитания, обучения и реабилитации ребенка-инвалида, имеющего тяжелые заболевания, связанные с определенными ограничениями его жизнедеятельности (полная или частичная утрата способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться) либо при наличии к тому медицинских показаний.</p> <p>Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому осуществляет Организация, реализующая программы дошкольного образования (общеобразовательные и адаптированные), ближайшее к постоянному месту жительства.</p> <p>Ребенок-инвалид, обучающийся на дому, учитывается в контингенте воспитанников Организации.</p> <p>При организации воспитания и обучения ребенка – инвалида по индивидуальным программам Организация:</p> <ul style="list-style-type: none">- определяет и утверждает индивидуальную программу для ребёнка-инвалида, разработанную в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, образовательной программой Организации, с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, Индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, индивидуальных возможностей ребёнка-инвалида (возраста, заболевания, структуры дефекта, особенностей психического развития);- утверждает предельную часовую нагрузку в неделю и индивидуальное расписание занятий, согласованное с родителями (законными представителями);- привлекает к воспитанию и обучению ребёнка-инвалида специалистов из числа воспитателей и педагогических работников (музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и		
--	---	--	--

	<p>другие) в зависимости от степени расстройства функций организма и степени ограничения жизнедеятельности ребёнка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывает родителям (законным представителям) ребёнка-инвалида методическую и консультативную помощь, предоставляет учебную, методическую литературу, имеющуюся в Организации, необходимую для освоения индивидуальной программы ребёнком-инвалидом; - осуществляет контроль за своевременным проведением занятий, уровнем и качеством реализуемых индивидуальных программ. <p>Объём часовой нагрузки в неделю для ребёнка-инвалида не должен превышать максимально допустимый объём образовательной нагрузки, установленный законодательством Российской Федерации. Организация образовательного процесса должна максимально удовлетворять интересы, возможности и потребности каждого ребенка-инвалида, обучающегося на дому.</p> <p><u>Общие правила приема детей-инвалидов</u> в Организации, реализующие программы дошкольного образования (общеобразовательные и адаптированные), соответствуют Административному регламенту по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденному постановлением администрации города Кировска с подведомственной территорией.</p> <p>Приём и зачисление детей-инвалидов в группы компенсирующей и комбинированной направленности Организации осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения главной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Зачисление ребенка-инвалида в Организации с формой обучения <i>на дому</i> осуществляется в общем порядке, установленном органами местного самоуправления.</p>		
<p>2.3. Требования к материально-техническому обеспечению предоставления муниципальной услуги</p>	<p>Обеспечение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций; - к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию; - к внутренней отделке помещений дошкольных образовательных организаций; - к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций; - к естественному и искусственному освещению помещений; к отоплению и 	<p>100</p>	<p>0</p>

	<p>вентиляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к водоснабжению и канализации; - к группам для детей с ограниченными возможностями здоровья; - к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде; - к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций. <p>Без предъявления специальных требований к обучающимся на дому.</p>		
	<p>Обеспечение требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	100	0
	<p>Требования к развивающей предметно-пространственной среде.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей. <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p> <p><u>Насыщенность</u> среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе</p>	100	5-10

	<p>расходным игровым, спортивным, оздоровительным, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none">- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;- возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p><u>Трансформируемость</u> пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p> <p><u>Полифункциональность</u> материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). <p><u>Вариативность</u> среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. <p><u>Доступность</u> среды предполагает:</p>		
--	--	--	--

	<p>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>- исправность и сохранность материалов и оборудования.</p> <p><u>Безопасность</u> предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования без предъявления специальных требований к обучающимся на дому.</p>		
	<p>В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В целях доступности получения дошкольного образования детьми ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: <ul style="list-style-type: none"> присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы; 2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: <ul style="list-style-type: none"> обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 	100	10

	<p>3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).</p> <p>При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.</p>		
<p>2.4. Требования к квалификации персонала, предоставляющего муниципальную услугу</p>	<p>Требования к кадровым условиям реализации Программы.</p> <p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольной образовательной организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники образовательной организации. Иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.</p> <p>Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н).</p> <p>Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.</p> <p>При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности</p>	<p>100</p>	<p>10</p>

	<p>соответствующих педагогических работников для каждой группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При организации инклюзивного образования:</p> <p>при включении в группу детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.</p> <p>при включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.</p> <p>Персонал дошкольных образовательных организаций проходит аттестацию на знание санитарных норм и правил не реже 1 раза в 2 года, для персонала пищеблока, а также лиц, участвующих в раздаче пищи детям - не реже 1 раза в год.</p> <p>Педагогические работники – работники, имеющие высшее и среднее профессиональное образование.</p> <p>Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет.</p> <p>Педагогические работники, повысившие квалификацию в течение последних 3 лет – 100 %.</p>		
<p>2.5. Требования к информационному обеспечению потребителей муниципальной услуги</p>	<p>Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».</p> <p>Информационное обеспечение потребителей услуги осуществляется через сайты образовательных организаций, информационные стенды, средства массовой информации, а также на семинарах, совещаниях, собраниях.</p>	<p>100</p>	<p>5</p>
<p>2.6. Требования к срокам предоставления муниципальной</p>	<p>Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в соответствии с индивидуальными особенностями развития дошкольника и освоения им образовательной программы.</p>	<p>100</p>	<p>0</p>

услуги	<p>Режим работы образовательной организации по пятидневной или шестидневной рабочей неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее уставом.</p> <p>Группы могут функционировать в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8 - 10,5 часового пребывания); продленного дня (13 - 14-часов).</p>		
<p>3.Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях</p>			
5.1. Категория потребителей муниципальной услуги	Обучающиеся 1-11 (12) классов.	100	0
5.2. Условия предоставления муниципальной услуги	Организация приема в 1 класс общеобразовательных учреждений всех детей, подлежащих обучению, возраст которых составляет не менее 6 лет 6 месяцев на начало учебного года, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	100	0
	<p>Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в очной, очно-заочной или заочной форме, а также вне организаций - в форме семейного образования и самообразования.</p> <p>Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.</p> <p>Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию</p>	100	5

	<p>общеобразовательным программам, разрабатывают указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.</p> <p>Реализация основных образовательных программ согласно Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования, Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 1/15), федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при 6-дневном обучении в неделю: для 2-4 классов - 26 часов, для 5-9 классов - от 32 до 36 часов, для 10-11 классов - 37 часов; - при 5-дневном обучении в неделю: для 1 класса – 21 час, для 2-4 классов – 23 часа, для 5-9 классов – от 29 до 33 часов, для 10-11 классов – 34 часа. 		
	<p>Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.</p> <p>Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, выдается аттестат об основном общем образовании с отличием.</p> <p>Выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую</p>	100	0

	<p>аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, выдается аттестат о среднем общем образовании с отличием.</p> <p>Лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в которых они проходили государственную итоговую аттестацию вручается медаль «За особые успехи в учении».</p> <p>Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе четвертные (триместровые) и годовые отметки "5", награждаются похвальным листом "За отличные успехи в учении".</p> <p>Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.</p> <p>Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.</p> <p>В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по учебному предмету.</p> <p>Учащиеся в образовательной организации по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.</p>		
	<p>Наполняемость классов, за исключением классов компенсирующего обучения, не должна превышать 25 человек.</p> <p>В классах компенсирующего обучения количество обучающихся не должно превышать 20 человек.</p> <p>Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.</p> <p>Наполняемость классов в сельской местности устанавливается по факту.</p> <p>Наполняемость групп с заочной формой обучения в устанавливается в количестве не</p>	100	5

	<p>менее 9 обучающихся.</p> <p>При численности в классе менее 9 обучающихся освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному учебному плану, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета 1 академический час на каждого обучающегося.</p>		
	<p>Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.</p> <p>В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся.</p>	100	10
5.3. Требования к материально-техническому обеспечению предоставления муниципальной услуги	<p>Обеспечение учебным и учебно-наглядным оборудованием, отвечающим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, технических условий, других нормативных документов и обеспечивающим надлежащее качество предоставляемых муниципальных услуг соответствующих видов.</p>	100	30
	<p>Обеспечение учебниками, учебными пособиями, техническими средствами обучения в соответствии с порядком и нормативами, установленными нормативными правовыми актами РФ и Мурманской области.</p>	100	0
	<p>Наличие выхода в сеть "Интернет" на скорости не менее 2 Мбит/с.</p>	100	0
	<p>Обеспечение компьютерной техникой (чел./компьютер) из расчета 1 компьютер на 7 обучающихся.</p>	100	20
	<p>Обеспечение выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего</p>	100	0

	образования, аттестатами об общем образовании соответствующего уровня.		
	Обеспечение выпускников, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющих итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, медалями «За особые успехи в учении».	100	0
	Организация горячего питания обучающихся, воспитанников в соответствии с нормативными правовыми актами Мурманской области и СанПиН.	100	10
	Обеспечение воздушно-теплого режима, естественного и искусственного освещения, водоснабжения и канализации, обеспечение помещениями в соответствии с СанПиН.	100	5
	Обеспечение условий для проведения медицинских осмотров обучающихся.	100	10
5.4. Требования к квалификации персонала, предоставляющего муниципальную услугу	<p>Педагогические работники – работники, имеющие высшее профессиональное образование.</p> <p>Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет.</p> <p>Педагогические работники, повысившие свою квалификацию в течение последних 3 лет – 100 %.</p> <p>Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н).</p>	100	10
5.5. Требования к информационному обеспечению потребителей	<p>Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".</p> <p>Информационное обеспечение потребителей услуги осуществляется через сайты</p>	100	5

муниципальной услуги	образовательных организаций, информационные стенды, средства массовой информации, а также на семинарах, совещаниях, собраниях.		
5.6.Требования к срокам предоставления муниципальной услуги	<p>Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</p> <p>Общеобразовательная организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с самостоятельно разработанной и утвержденной общеобразовательной программой, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Общеобразовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:</p> <p>1-4 классы - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);</p> <p>5-9 классы - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);</p> <p>10-11 классы - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).</p> <p>Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.</p> <p>Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. В 1 классе - 33 недели.</p> <p>В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно.</p> <p>Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно. В 1 классе учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.</p> <p>Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.</p> <p>Продолжительность уроков во всех классах не должна превышать 45 минут. В 1 классе: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока по 45 минут каждый.</p> <p>Продолжительность уроков в классах компенсирующего обучения не должна превышать 40 минут.</p>	100	5

	<p>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урок) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.</p> <p>В период полярной ночи и выхода из нее (со 2 декабря по 1 марта):</p> <ul style="list-style-type: none"> - начало учебных занятий в первую смену не ранее 8.30, при односменном режиме – не ранее 09.30; - обучающиеся 1-7 классов освобождаются от домашних заданий на выходной день и после контрольных работ, для обучающихся 8-11 классов при этом предусматривается меньший объем домашних заданий. 		
4.Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для детей-инвалидов на дому			
6.1.Категория потребителей муниципальной услуги	Обучающиеся 1-11 классов.	100	0
6.2.Условия предоставления муниципальной услуги	<p>Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.</p> <p>Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, разрабатывают указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.</p>	100	5
	Организация обучения обучающихся на дому по письменным заявлениям родителей (законных представителей) на имя руководителя образовательной организации на основании заключения лечебного учреждения (больницы, поликлиники, диспансера).	100	0
	Обучение детей–инвалидов школьного возраста на дому осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и индивидуальным учебным планом.	100	0

6.3. Требования к материально-техническому обеспечению предоставления муниципальной услуги	Образовательная организация обеспечивает детей, обучающихся на дому, бесплатными учебниками, учебной и справочной литературой.	100	0
6.4. Требования к квалификации персонала, предоставляющей о муниципальную услугу	<p>Педагогические работники – работники, имеющие высшее профессиональное образование.</p> <p>Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет.</p> <p>Педагогические работники, повысившие квалификацию в течение последних 3 лет – 100 %.</p> <p>Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н).</p> <p>К родителям (законным представителям), имеющим детей-инвалидов, без предъявления требований.</p>	100	0
6.5. Требования к информационному обеспечению потребителей муниципальной услуги	<p>Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".</p> <p>Информационное обеспечение потребителей услуги осуществляется через сайты образовательных организаций, информационные стенды, средства массовой информации, а также на семинарах, совещаниях, собраниях.</p>	100	0
6.6. Требования к	Сроки обучение детей–инвалидов школьного возраста на дому определяются на	100	0

срокам предоставления муниципальной услуги	основании заключения лечебного учреждения (больницы, поликлиники, диспансера)		
5. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей в возрасте от 5 до 18 лет в образовательных организациях			
7.1. Категория потребителей муниципальной услуги	Дети в возрасте от 5 до 18 лет	100	0
7.2. Условия предоставления муниципальной услуги	<p>Прием в объединения дополнительного образования детей на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся, медицинского заключения о возможности заниматься в объединениях различной направленности.</p> <p>Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.</p>	100	0
	<p>Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).</p> <p>Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.</p>	100	0
	<p>Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.</p>	100	0

	<p>При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p> <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</p>		
	<p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.</p>	100	0
	<p>Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.</p> <p>Образовательные организации создают специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.</p> <p>Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии -для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.</p> <p>Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.</p>	100	10
7.3. Требования к материально-техническому обеспечению	<p>Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями.</p>	100	5

предоставления муниципальной услуги			
	Обеспечение воздушно-теплого режима, естественного и искусственного освещения, водоснабжения и канализации, обеспечение помещениями в соответствии с СанПиН.	100	5
	<p>При реализации дополнительных общеобразовательных программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.</p> <p>С учетом особых потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.</p>	100	10
7.4. Требования к квалификации персонала, предоставляющей о услугу	<p>Педагогические работники – работники, имеющие высшее и среднее профессиональное образование. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет.</p> <p>Педагогические работники, повысившие квалификацию в течение последних 3 лет - 100 %</p> <p>Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.</p>	100	0
7.5. Требования к информационному обеспечению потребителей муниципальной услуги	<p>Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".</p> <p>Информационное обеспечение потребителей услуги осуществляется через сайты</p>	100	5

	образовательных организаций, информационные стенды, средства массовой информации, а также на семинарах, совещаниях, собраниях.		
7.6.Требования к срокам предоставления муниципальной услуги	<p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.</p> <p>Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.</p> <p>Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день. После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.</p>	100	0